




COLEGIO
SAN PEDRO NOLASCO
CONCEPCIÓN
LIBRES PARA LIBERAR



Tercero Medio Electivo

Participación y argumentación en democracia

• Docente	Jaime Ramos
• Correo	jramos@cspnc.cl

 Colegio San Pedro Nolasco Concepción	PARTICIPACIÓN Y ARGUMENTACIÓN EN DEMOCRACIA		
	ACTIVIDADES PERIODO DE SUSPENSIÓN DE CLASES		
	NOMBRE		
	CURSO		FECHA
DOCENTE			
Resultado de Aprendizaje:			

- 1- Completar información sobre falacias en argumentación (cuaderno del estudiante).
- 2- Seleccione dos falacias. Elabore en su cuaderno, dos mensajes, de publicidad y/o propaganda (uno para cada falacia).
- 3- Elabore un breve texto argumentativo con el tema de salud que enfrenta nuestro país con tesis a favor de cómo la sociedad chilena ha enfrentado la crisis y otro con tesis en contra. Al finalizar, para cada uno detalle su estructura (tesis, bases, garantía, respaldos). La extensión de cada texto, como mínimo, es de tres planas de cuaderno.
- 4- Seleccione un programa de su interés en que haya defensa de ideas (debates políticos, críticas artísticas, trabajo legislativo, Caso Cerrado y otros. Analice si se cumplen características de la argumentación y qué falacias se encuentran presentes. No pierda vínculo usado, ya que le será requerido más adelante. Registre análisis en su cuaderno.



COLEGIO
SAN PEDRO NOLASCO
CONCEPCIÓN
LIBRES PARA LIBERAR



Tercero Medio Electivo


Economía y Sociedad

- Docente

Jorge Floody
Gabriel Pérez

- Correo

jfloody@cspnc.cl
gperez@cspnc.cl

 Colegio San Pedro Nolasco Concepción	ECONOMÍA Y SOCIEDAD			NOTA
	UNIDAD UNO: “LA ECONOMÍA COMO CIENCIA SOCIAL”			
	GUÍA DE DESARROLLO, PARTE UNO: ANÁLISIS AUDIOVISUAL.			
	NOMBRE			
CURSO		FECHA		
PROFESOR	J. FLOODY/ G. PÉREZ	PUNTAJE	25	

> **Resultado de aprendizaje:** Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.

Instrucciones: Observa atentamente las imágenes y contesta las interrogantes en base a los problemas económicos analizado en clases.




Precio del dólar

	Nombre :	Precio :	Var. :	% Var. :
Argentina	USD/ARS	43,9905	+0,5445	+1,25%
Brasil	USD/BRL	3,8973	+0,0488	+1,27%
Colombia	USD/COP	3.273,25	+6,44	+0,20%
Chile	USD/CLP	699,46	+3,50	+0,50%
Mexico	USD/MXN	19,1582	-0,0299	-0,16%
Perú	USD/PEN	3,3463	+0,0183	+0,55%
Venezuela	USD/VES	6.169,3084	+7,7213	+0,13%
España	USD/EUR	0,8922	+0,0056	+0,63%



• Preguntas:

- ¿Cuáles piensas que son las implicancias que conllevan las decisiones económicas de un gobierno dentro de un país? Y ¿Cómo puede determinar la vida de los ciudadanos esas decisiones? Fundamenta detalladamente. (8 puntos).
- ¿Qué es la escases dentro de la economía? ¿Por qué es el principal problema económico? Y ¿Cuáles son las principales consecuencias si no se logra solucionar esta problemática? (9 puntos).
- Explique con sus palabras qué vendría siendo una **buena política económica** de una nación. De cuatro argumentos. (8 puntos).

 Colegio San Pedro Nolasco Concepción	ECONOMÍA Y SOCIEDAD UNIDAD UNO: “LA ECONOMÍA COMO CIENCIA SOCIAL” GUÍA DE DESARROLLO, PARTE DOS: ANÁLISIS DE NOTICIA				NOTA
	NOMBRE				
	CURSO		FECHA		
	PROFESOR	J. FLOODY/ G. PÉREZ	PUNTAJE		19

Objetivo de aprendizaje: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.

Instrucciones: Lee atentamente la noticia obtenida de un portal internacional sobre la proyección económica del país en medio de la crisis social. Luego responde las preguntas en base a lo analizado en clases

Extracto de noticia: “(...) Contra todo pronóstico y desafiando a las previsiones más agoreras, la economía chilena creció un 1,1 % el pasado diciembre en relación al mismo periodo de 2018 y tras dos meses de intensas caídas debido al grave estallido social que vive el país suramericano.

El Banco Central publicó este lunes el Índice Mensual de Actividad Económica (Imacec) de diciembre, que supone un incremento del 0,6 % en doce meses y del 3,5 % con respecto a noviembre. En octubre, mes en el que estalló la crisis, la actividad se desplomó un 3,3 %.

El crecimiento de diciembre, impulsado sobre todo por la minería, se sitúa muy por encima de lo que pronosticaba el mercado, que preveía una caída del 1 % para ese mes. "Vemos que la economía comienza a recuperar parte de lo perdido tras el 18-O (día que comenzaron las protestas). Cuando hay paz, las empresas pueden operar y la economía retoma el crecimiento", dijo en Twitter el ministro de Economía, Lucas Palacios.

El subsecretario de Hacienda, Francisco Moreno Guzmán, agregó por su parte en la misma red social que "diciembre fue un mes con menores hechos de violencia", lo que permitió que "miles de mipymes volvieran a abrir sus puertas", y aseguró que la cifra conocida este lunes "revela que nuestra economía es especialmente resiliente".

(...) Pese a la buena cifra de diciembre, las protestas han hecho mella en la economía chilena, especialmente en el comercio y en el turismo, hasta el punto de que el Fondo Monetario Internacional (FMI) corrigió recientemente a la baja las previsiones de crecimiento para 2020, que pasaron del 3 % al 0,9 %.


Aunque el Banco Central publicará en marzo los datos oficiales, el Imacec de diciembre permite anticipar el cálculo del producto interior bruto (PIB) de 2019, que se estima en un 1,2 %, lejos del 2,5 % pronosticado antes de la crisis y del 4 % registrado en 2018.

El 2019 será por tanto el de peor desempeño económico en una década, cuando el país se vio afectado por la Gran Recesión.

"Bajo las actuales condiciones en las que se encuentra el país y teniendo en cuenta que no ha habido una respuesta política a la crisis y que parece que las manifestaciones se van a revitalizar en marzo (tras el verano austral), es bastante difícil creer que la tendencia económica de diciembre pueda continuar", apuntó a Efe Recaredo Gálvez, investigador de la Fundación SOL. **(3 de Febrero de 2020). efe.com. Obtenido de <https://www.efe.com/efe/america/economia/chile-sorprende-a-mercados-al-crecer-en-diciembre-un-1-pese-protestas/20000011-4165249>**

Preguntas:

1. Explica cuáles son las funciones del Fondo Monetario Internacional. (3 puntos)
2. ¿Cuál es el principal motivo que impulsó la reactivación de la actividad económica? Y ¿Por qué se hace referencia que es muy probable que en marzo la tendencia a crecimiento decaiga? (4 puntos)
3. En base a los contenidos analizados y la contingencia nacional ¿Por qué piensas que por el evento social con las características que vivimos actualmente en Chile, se estima que afecta/afectará negativamente en la economía del país? Fundamente. (6 puntos)
4. ¿Qué significa que exista una baja en el PIB (Producto Interno Bruto) dentro de un país? Y ¿Qué consecuencias piensas que puede tener este hecho dentro de la economía nacional? (6 puntos)

 Colegio San Pedro Nolasco Concepción	ECONOMÍA Y SOCIEDAD UNIDAD UNO: “LA ECONOMÍA COMO CIENCIA SOCIAL” GUÍA DE DESARROLLO, PARTE TRES: CONSTRUCCIÓN DE MAPA CONCEPTUAL				NOTA
	NOMBRE				
	CURSO		FECHA		
	PROFESOR	J. FLOODY/ G. PÉREZ	PUNTAJE		36

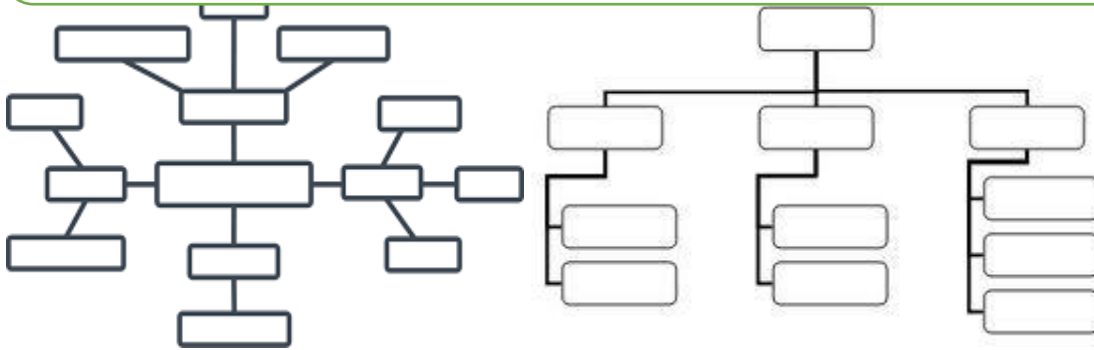
Objetivo de aprendizaje: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.

Instrucciones: Elabore en una hoja de Microsoft Word un mapa conceptual utilizando las definiciones y conceptos conversados en clases. La estructura queda a su elección, pero se debe priorizar un correcto orden y coherencia en la unión de las palabras. **Puede agregar conceptos complementarios.**

Definiciones y conceptos (tres puntos cada uno):

Bienes inflación deflación

Bienes – Cultura – Ideología – Deflación – Medios de producción – Consumo –
 Servicios – Ciencia Social – Empleo – Oferta – Inflación - Estado



Observación: En el caso de no manejar a cabalidad los mapas conceptuales en la plataforma requerida, dejen un link explicativo de un usuario de youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=R6mr2t4ehT4>



COLEGIO
SAN PEDRO NOLASCO
CONCEPCIÓN
LIBRES PARA LIBERAR



Tercero Medio Electivo


Artes

• Docente

Náyade Ochoa

• Correo

nochoa@cspnc.cl

 Colegio San Pedro Nolasco Concepción	ARTES VISUALES		
	GUÍA DE APRENDIZAJE "CROQUIS ARTÍSTICO"		
	NOMBRE		
	CURSO	3° Medio	FECHA
DOCENTE	NÁYADE OCHOA ROLDÁN		
Resultado de Aprendizaje: Aplicar técnica de croquis artístico. Elaborar informe de estructura arquitectónica			

ACTIVIDAD

- 1) Realizar croquis artístico de construcción arquitectónica escogida en clase.
Trabajo individual.

MATERIALES:

- Block 1/8
- Lápiz grafito
- Acuarela o tempera

Se envía power point con explicación de croquis.

- 2) Elaborar informe de la estructura arquitectónica escogida.
Trabajo individual.

ESTRUCTURA DEL TRABAJO ESCRITO:

- Portada con membrete, título con nombre del lugar, viñeta.
- Desarrollo: breve contexto histórico de la estructura arquitectónica, explica para qué fue construida la estructura, incorpora imágenes.
- Apreciación personal: comenta tu opinión acerca de tu elección y que te parece la estructura arquitectónica.
- Fuentes electrónicas

Este trabajo puede ser en computador o escrito a mano.




COLEGIO
SAN PEDRO NOLASCO
CONCEPCIÓN
LIBRES PARA LIBERAR



Tercero Medio Electivo

Música

• Docente	Simón Morgado
• Correo	smorgado@cspnc.cl

 Colegio San Pedro Nolasco Concepción	MÚSICA			
	NOMBRE			
	CURSO	3°Medio	FECHA	
	DOCENTE			
Resultado de Aprendizaje:				

El profesor trabajará a través de su canal de Youtube, búscalo en el siguiente link: https://www.youtube.com/channel/UCm-6x1IU5A4YytvonHzJ7aw?view_as=subscriber




COLEGIO
SAN PEDRO NOLASCO
CONCEPCIÓN
LIBRES PARA LIBERAR



Tercero Medio Electivo

Ciencias de la salud

- | | |
|-----------|--|
| • Docente | Paulina Melipil
Fabiola Valenzuela |
| • Correo | pmelipil@cspnc.cl
fvalenzuela@cspnc.cl |


 Colegio San Pedro Nolasco Concepción	CIENCIAS DE LA SALUD		
	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “Biotecnología”		
	NOMBRE		
	CURSO	3° medio: Ciencias de la salud	FECHA
DOCENTE	Paulina Melipil Mellado.		
Resultado de Aprendizaje: Investigar la aplicación de la biotecnología en diferentes áreas como: elaboración de alimentos y medicamentos, control de plagas, descontaminación ambiental y modificación de plantas			

Actividad:

Enviar trabajo escrito final del proyecto de investigación iniciado el día jueves 12 de marzo, de acuerdo al protocolo entregado durante la clase.

Evaluación: El avance entregado el día 12 de marzo corresponde al 30% y trabajo final corresponde al 70 % de la nota final.

Plazo máximo de envío el día martes 24 de marzo 2020.

 Colegio San Pedro Nolasco Concepción	CIENCIAS DE LA SALUD		
	PROTOCOLO PARA LA DISERTACIÓN DE BIOTECNOLOGÍA		
	NOMBRE		
	CURSO	3° medio	FECHA
DOCENTE	Fabiola Valenzuela Villar		
Resultado de Aprendizaje: - Investigar y exponer un tema relevante de biotecnología o ingeniería genética.			

INSTRUCCIONES: Considerando que durante dos semanas no tendremos clases presenciales, es que les solicito continuar con el desarrollo de sus presentaciones power point vía online según indicaciones del protocolo. Si poseen alguna consulta, escribirme a fvalenzuela@espnc.cl
 El día lunes 23 de marzo hasta las 20:00 hrs. enviar un avance con al menos la mitad de la presentación realizada y el viernes 27 hasta las 20:00 hrs. enviar la presentación terminada al correo mencionado anteriormente.

- **Disertación**

a) Realicen una presentación power point que considere los siguientes aspectos:

1. Portada: Logo del establecimiento, título del tema, nombre de los integrantes.
2. Introducción: Explicar brevemente de lo que tratará la presentación.
3. Desarrollo:
 - Descripción del tema
 - Relevancia o importancia del tema
 - Explicación científica detallada, en el que se demuestre claramente la manipulación genética, (presentar esquemas o imágenes que complementen la explicación)
 - Beneficios o mejoras que ha generado el tema seleccionado.
 - Perjuicios o dificultades que ha generado el tema.
 - Discusión ética y moral que ha provocado el tema en la sociedad.
 - Proponer algún cambio en el tema estudiado, que mejore su resultado.
4. Conclusión
5. Bibliografía.

Aspectos a considerar:

1. Enviar avance y trabajo terminado en las fechas mencionadas en la instrucción. Recuerden que será considerado en la calificación final.
2. El inicio de las presentaciones será de vuelta a clases.
3. Tiempo máximo de la presentación: 15 min.
4. La presentación debe ser formal, es decir, con el uniforme del establecimiento.



COLEGIO
SAN PEDRO NOLASCO
CONCEPCIÓN
LIBRES PARA LIBERAR



Tercero Medio Electivo

Química

- | | |
|-----------|--|
| • Docente | Priscilla Valeria
Loreto Ramírez |
| • Correo | pvaleria@cspnc.cl
lramirez@cspnc.cl |




Colegio
San Pedro Nolasco
Concepción

QUÍMICA
GUÍA DE APRENDIZAJE: "GRUPOS FUNCIONALES"

NOMBRE			
CURSO	3° Medio	FECHA	
DOCENTES	Priscilla Valeria – Loreto Ramírez		

Resultado de Aprendizaje: Reconocen los grupos funcionales presentes en compuestos orgánicos.

- I. **GRUPOS FUNCIONALES:** Las estructuras, propiedades y reacciones químicas de los compuestos orgánicos están determinadas por los grupos funcionales que éstos presentan. Complete la siguiente tabla con el nombre, ejemplo y terminación de cada grupo funcional, a partir del grupo correspondiente. (Siga el ejemplo de la primera fila).

Función (Nombre)	Grupo	Ejemplo	Terminación
Alcanos	-C-C-	CH ₃ -CH ₃ propano	-ano
	-C=C-		
	-C≡C-		
			
Derivados halogenados	R-X		
	R-OH		
	Ar-OH		
	R-O-R		
	R-CHO		
	R-CO-R		
	R-COOH		

	R-COOR		
	R-NH ₂		
	R-CO-NH ₂		



Colegio
San Pedro Nolasco
Concepción

QUÍMICA
GUÍA DE APRENDIZAJE: "GRUPOS FUNCIONALES"

NOMBRE

CURSO

3° Medio

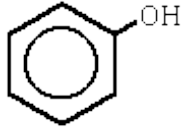
FECHA

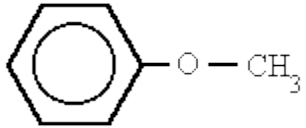
DOCENTES

Priscilla Valeria – Loreto Ramírez

Resultado de Aprendizaje: Nombran y representan compuestos químicos orgánicos de acuerdo a las reglas de la IUPAC.

I. Escriba el nombre de las siguientes estructuras orgánicas según las reglas de la IUPAC

1.	$\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-OH} \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$
3.	$\begin{array}{c} \text{O} \\ \\ \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-C-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3 \end{array}$
5.	
7.	$\begin{array}{c} \text{O} \\ \\ \text{H}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH} \end{array}$
9.	$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$
11.	$\text{Cl-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

2.	$\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_3 \\ \\ \text{OH} \end{array}$
4.	$\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-O-CH}_2\text{-CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$
6.	
8.	$\begin{array}{c} \text{NH}_2 \\ \\ \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3 \end{array}$
10.	$\begin{array}{c} \text{O} \\ \\ \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-C-NH}_2 \end{array}$
12.	$\begin{array}{c} \text{O} \\ \\ \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-C-O-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3 \end{array}$

II. Determine el nombre de los siguientes compuestos. Para recordar la nomenclatura de aminas puedes ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=9W4qdZQ3-gs>

13. Etanal (acetaldehído)
15. Pentanoato de butilo
17. Ácido butanodioico
19. Etilbutiléter
21. Ácido 5-bromo-2-metilpentanoico

14. Butanol
16. Difenilamina
18. N,N-Dimetilpentanamina
20. 3-Metil-2,5-octanodiona
22. N,N-Dimetiletanamida



COLEGIO
SAN PEDRO NOLASCO
CONCEPCIÓN
LIBRES PARA LIBERAR



Tercero Medio Electivo

Probabilidad y estadística descriptiva

- | | |
|-----------|---|
| • Docente | Ilse Iribarra
Rodrigo Moreno (reemplazo) |
| • Correo | iirribarra@cspnc.cl
rodmorenom@gmail.com |



Colegio
San Pedro Nolasco
Concepción

PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
GUÍA DE EJERCITACION: “CONSTRUCCION DE TABLA DE
FRECUENCIA E HISTOGRAMA”

NOMBRE

CURSO

Tercero diferenciado

FECHA

DOCENTE

Rodrigo Moreno M.

Resultado de Aprendizaje: Construir tabla de datos e histograma

EJERCICIO 1

Consideremos los siguientes datos, expresados en metros, correspondientes a las estaturas de estudiantes de 4° años de educación media.

Construya una tabla de distribución de frecuencia con datos acumulados, usando 6 intervalos.

La tabla debe tener las siguientes columnas: variable, frecuencia absoluta, Frecuencia acumulada, frecuencia relativa, marca de clase.

1,67 1,72 1,81 1,72 1,74 1,83 1,84 1,88 1,92 1,75
1,84 1,86 1,73 1,84 1,87 1,83 1,81 1,77 1,73 1,75
1,78 1,77 1,67 1,83 1,83 1,72 1,71 1,85 1,84 1,93
1,82 1,69 1,70 1,81 1,66 1,76 1,75 1,80 1,79 1,84
1,86 1,80 1,77 1,80 1,76 1,88 1,75 1,79 1,87 1,79
1,77 1,67 1,74 1,75 1,78 1,77 1,74 1,73 1,83 1,76
1,83 1,77 1,75 1,77 1,77 1,84 1,83 1,79 1,82 1,76
1,76 1,76 1,79 1,88 1,66 1,80 1,72 1,75 1,79 1,77

- ¿De cuántos elementos consta la muestra?
- ¿Cuánto es el rango?
- ¿Cuánto es el ancho de la clase?
- ¿Cuántos alumnos miden entre 1,75 m y 1,89 m.?
- ¿Cuál es la marca de clase de 1,80 – 1,84?
- ¿Qué frecuencia absoluta tiene 1,70 – 1,74?

Nota: Comience el intervalo desde 1,65 a 1,69 y así sucesivamente.

Además calcule:

- a) Determine la media, moda y mediana
- b) Determine el Cuartil 2 de los datos e interprete el resultado
- c) Determine el percentil 90 para los datos e interprételo
- d) Determine el mínimo puntaje del 30% de los mejores estudiantes
- e) Construya el histograma y el polígono de frecuencia
- f) Construya la ojiva de frecuencia acumulada porcentual

Ejercicio 2

Completa la siguiente tabla de distribución de frecuencias correspondientes a las medidas de una pieza de motores, después de 1 año de uso. Expresa las frecuencias relativas en milésimas

Intervalo	f	hi	hi%
100-109	4		
110-119	17		
120-129	29		
130-139	18		
140-149	10		
150-159	5		
160-169	2		

- Construye su histograma y polígono de frecuencia
- Construye su gráfico de ojiva en relación a la frecuencia relativa acumulada.